

**PENGARUH MINAT MEMBACA SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR
BAHASA INDONESIA SISWA KELAS III MIN 3 PURWOREJO**

Indah Sundari, S.Pd

STAINU Purworejo

Email: sundariindah68@gmail.com

Saifudin Zuhri, M.A

STAINU Purworejo

Email: saifudinzuhrisaja@gmail.com

Abstract

The Influence of Student reading interest on students Indonesian achievement in grade III MIN 3 Purworejo. This research is field research that looks at the problems of reading interest on learning Bahasa Indonesia in grades III at MIN 3 Purworejo with the problems and how students reading interes, how is the achievement of Indonesian students in grade III and is there an effect of reading interest on Indonesian learning achievement achieved by students grade III at MIN 3 Purworejo. Therefore, the writer raised the title "The Influence of reading interest on Indonesian learning achievement of grade III students of MIN 3 Purworejo". This type of research is quantitative research using inferential statistical techniques, namely statistical techniques, namely statistical techniques used to analyze sample data and the results apply to the population. Research location at MIN 3 Purworejo. Furthermore, the population in this study were all grade III students at MIN 3 Purworejo. Data collection techniques were collected through questionnaires, interviews, and documentation which were then analyzed through parametric statistical statistics with a simple Linear regression formula. Based on the results of research and statistical analysis carried out using a simple linear regression formula, the results of the calculation of Pearson's Product Moment correlation indicate that the statue = 0,828 > ttabel = 0,297 with a significant level of 5% means that reading interest has a strong relationship with Indonesia learning achievement. The result of the ttest calculation shows that thitung = 9,802 > tabal = 2,000 with a significance level of 5%. The result of the calculation of the test Fcount = 96,070 and Ftabel =2,2 with a significant level of 5% the result of the coefficient (R2) = 0.686 whitch show that reading interest affects the Indonesian language learning achievement by 68% while the other 32% is influenced by other factors.

Keywords: *Reading interest, Indonesian language learning, learning achievement.*

Abstrak

Pengaruh Minat Membaca Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas III MIN 3 Purworejo, penelitian ini Pengaruh minat membaca permasalahan bagaimana minat membaca siswa, bagaimana prestasi belajar Bahasa Indonesia siswa kelas III dan adakah pengaruh minat membaca dengan prestasi belajar Bahasa Indonesia yang diraih oleh siswa kelas III di MIN 3 Purworejo. Adapun tujuan penelitian untuk mengetahui bagaimana minat membaca siswa, bagaimana prestasi belajar siswa dan adakah pengaruh minat membaca dengan prestasi belajar bahasa Indonesia yang diraih

oleh siswa yang ada di MIN 3 Purworejo. Jenis Penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan teknik statistik inferensial yaitu teknik statistik yang digunakan untuk menganalisis data sampel dan hasilnya berlaku untuk populasi. Lokasi penelitian di MIN 3 Purworejo. Selanjutnya, populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas III di MIN 3 Purworejo. Teknik pengambilan data dikumpulkan melalui metode angket, wawancara, dan dokumentasi yang selanjutnya dianalisis melalui statistik parametrik dengan rumus regresi linear sederhana. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis statistik yang dilakukan dengan menggunakan rumus regresi linear sederhana, maka diperoleh hasil penghitungan korelasi Product Moment Pearson menunjukkan bahwa $r_{hitung} = 0,828 > r_{tabel} = 0,297$ dengan taraf signifikan 5% berarti minat baca memiliki hubungan yang kuat dengan prestasi belajar Bahasa Indonesia. Hasil penghitungan t-test menunjukkan bahwa $t_{hitung} = 9,802 > t_{tabel} = 2,000$ dengan taraf signifikansi 5%. Hasil penghitungan uji $F_{hitung} = 6.070$ dan $F_{tabel} = 2,2$ dengan taraf signifikan 5%. Hasil koefisien (R^2) = 0,686 yang menunjukkan bahawa minat membaca berpengaruh terhadap prestasi belajar bahasa Indoensia sebesar 68% sedangkan 32% yang lain dipengaruhi oleh faktor yang lain.

Kata Kunci: Minat Membaca, Pembelajaran Bahasa Indonesia, Prestasi Belajar

A. PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan suatu proses belajar yang berlangsung seumur hidup, maksudnya pendidikan tidak berhenti hingga individu menjadi dewasa dan tetap terus berlangsung sepanjang hidupnya. Dalam pembangunan nasional pendidikan dihadapkan pada tantangan dan perjuangan yang kompleks yaitu untuk menyiapkan sumber daya manusia yang berkualitas, unggul, dan siap berkompetisi dalam menghadapi persaingan di pasar global, salah satu syaratnya adalah dengan memiliki kecerdasan.

Membaca merupakan proses komunikasi. Membaca merupakan sarana hiburan dan sarana menambah wawasan dan pengetahuan. Dengan membaca, seseorang dapat merangsang otaknya untuk berpikir kreatif dan sistematis, memperluas dan memperkaya wawasan, serta dapat membentuk kepribadian yang unggul dan kompetitif. Minat membaca siswa merupakan salah satu indikator kualitas pendidikan formal. Minat membaca berpengaruh terhadap kemampuan siswa dalam menangkap informasi yang tertera dalam bacaan sehingga diharapkan siswa lebih kritis menyikapi berbagai persoalan. Berdasarkan minat membaca akan diketahui pola pikir dan pengetahuan serta wawasan siswa.

Minat membaca siswa merupakan hal yang berpengaruh terhadap proses belajar mengajar disekolah. Minat membaca berkaitan dengan kemampuan

membaca siswa. Apabila seorang siswa memiliki ketertarikan terhadap hal-hal yang diminati maka ia akan berusaha mencari informasi yang berkaitan dengan ketertarikannya tersebut, baik dengan membaca buku maupun sumber informasi lainnya. Hal tersebut diharapkan dapat memacu siswa untuk membaca, sehingga membaca menjadi suatu kebiasaan. Minat membaca yang didukung dengan kemampuan membaca diharapkan dapat meningkatkan pengetahuan serta wawasan siswa.

Prestasi belajar merupakan hasil belajar yang dicapai setelah melalui proses kegiatan belajar mengajar. Prestasi belajar dapat ditunjukkan melalui nilai yang diberikan oleh seorang guru dari jumlah bidang studi yang telah dipelajari oleh peserta didik. Prestasi belajar tersebut dinyatakan dalam bentuk angka atau symbol seperti yang tertera dalam rapor.

MIN 3 Purworejo adalah sebuah sekolah yang setara dengan Sekolah Dasar terletak di jalan Mentogaten Kidul Rt 01/ Rw 02. Sekolah ini dijadikan sebagai sekolah favorit yang ada di Kecamatan Bayan. MIN merupakan salah satu sekolah pendidikan favorit di Purworejo. Saya tertarik untuk melakukan penelitian minat membaca pada kelas III karena di kelas tersebut, terdapat beberapa siswa yang kurang minat membaca sehingga mempengaruhi prestasi belajarnya. Bahkan ada salah satu siswa kelas III yang belum bisa membaca dengan lancar. Hal-hal yang menjadi penyebab kurangnya minat membaca anak-anak di sekolah ini karena kurang kesadaran dalam diri anak akan pentingnya membaca, dan faktor lingkungan anak seperti teman sebayanya dan situasi serta kondisi lingkungan sekolahnya yang menyebabkan anak memiliki minat membaca yang rendah. Pada saat peneliti melakukan penelitian di MIN 3 Purworejo, ada siswa yang berkunjung ke perpustakaan setiap istirahat, selain itu ada juga siswa yang datang ke perpustakaan saat menerima tugas dari guru dan saat jadwal berkunjung saja. Siswa di kelas tinggi khususnya, sudah ada yang membawa telepon seluler pribadi, sehingga ada siswa yang lebih tertarik untuk bermain dengan game dalam telepon seluler dibandingkan membaca buku. Setelah pulang sekolah, ada siswa yang memilih bermain PS ataupun menonton televisi. Hal itu berakibat kepada

kemampuan siswa untuk menerima materi pelajaran kurang memuaskan. Banyak siswa yang memperoleh hasil tes harian yang rendah. Bahkan ada siswa yang kadang tidak mengerjakan pekerjaan rumahnya sehingga harus mengerjakannya di luar kelas.

Kebiasaan membaca yang dilakukan oleh seseorang ditentukan oleh berbagai faktor, salah satunya minat. Higard (dalam Slameto, 2013: 57) menyebutkan *interest is persisting tendency to pay attention and to enjoy some activity or content*.¹ Minat adalah kecenderungan untuk menaruh perhatian dan menikmati beberapa kegiatan. Minat merupakan faktor internal yang mempengaruhi seseorang untuk berbuat sesuatu, salah satunya membaca. Orang yang memiliki minat dalam kegiatan membaca akan cenderung menyukai dan menaruh perhatiannya pada kegiatan tersebut. Menurut Lilawati (dalam Sudarsana dan Bastiano, 2010: 4,27) minat baca adalah suatu perhatian yang kuat dan mendalam disertai dengan perasaan senang terhadap kegiatan membaca sehingga mengarahkan individu untuk membaca dengan kemauannya sendiri. Minat baca merupakan salah satu kunci penting bagi seseorang untuk memperoleh ilmu pengetahuan dan informasi.²

Sekolah Dasar (SD) termasuk bagian dari program wajib belajar Sembilan tahun, dan merupakan lembaga pendidikan pertama yang menekankan siswa untuk belajar membaca, menulis, dan berhitung. Keterampilan tersebut merupakan landasan dan syarat bagi siswa untuk memperoleh ilmu pengetahuan. Tanpa penguasaan keterampilan siswa akan mengalami kesulitan untuk menguasai ilmu pengetahuan. Selain penguasaan keterampilan tersebut, hal yang paling mendasar untuk menguasai sebuah ilmu pengetahuan adalah dengan menguasai bahasa. Menurut BSNP (2006: 119) bahasa memiliki peran sentral dalam perkembangan intelektual, sosial, dan emosional siswa dan merupakan penunjang keberhasilan dalam mempelajari semua bidang studi.³ Pembelajaran bahasa diharapkan membantu siswa mengenal dirinya, budayanya, dan budaya orang lain,

¹Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta,2013),hlm.57.

² Sudarsana, dkk, *Pembinaan Minat Baca* (Jakarta: Universitas Terbuka, 2010), hlm. 4,27.

³ BSNP, *Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*, (Jakarta: BSNP,2006), hlm.119.

mengemukakan gagasan dan perasaan, berpartisipasi dalam masyarakat yang menggunakan bahasa tersebut, dan menemukan serta menggunakan kemampuan analitis dan imaginative yang ada dalam dirinya. Oleh karena itu, di SD seluruh Indonesia dilaksanakan pembelajaran Bahasa Indonesia. Ruang lingkup mata pelajaran Bahasa Indonesia di SD mencakup empat aspek ketrampilan berbahasa, yaitu mendengar/menyimak, berbicara, membaca dan menulis (BSNP, 2006: 120).⁴

Zaman era Globalisasi ini, banyak siswa yang tidak minat untuk membaca, mereka lebih suka bermain HP, katimbang belajar. Dari masalah itu, muncullah siswa yang tidak berprestasi karena tidak bisa menggunakan waktunya dengan sebaik mungkin. Prestasi mereka menurun, dan bahkan nilai-nilainyaupun semakin jelek. Banyak dari kalangan anak kecil yang kurang minat dalam membaca, sehingga penulis tertarik untuk meneliti permasalahan tersebut, untuk meningkatkan prestasi belajar mereka, sehingga mereka lebih suka untuk belajar dan prestasinya naik.

Sehingga penulis merasa tertarik untuk melakukan penelitian lebih mendalam tentang: **“Pengaruh Minat Membaca Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas III MIN 3 Purworejo Tahun Ajaran 2019/2020”**.

Adapun hal yang ingin peneliti ketahui antara lain: bagaimana minat membaca, bagaimana prestasi belajar Bahasa Indonesia, bagaimana pengaruh antara minat membaca dengan prestasi belajar Bahasa Indonesia siswa kelas III MIN 3 Purworejo.

B. METODOLOGI

Penelitian yang dilakukan adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan teknik statistik inferensial, yaitu teknik statistik yang digunakan untuk menganalisis data sampel dan hasilnya berlaku untuk populasi. Pendekatan yang penulis gunakan untuk penelitian ini adalah Penelitian Lapangan (*field research*). Populasi

⁴ Ibid.,hlm.120.

Penelitian, yang digunakan adalah MIN 3 Purworejo. Sampel adalah sebagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut, ataupun bagian kecil dari anggota populasi yang diambil menurut prosedur tertentu sehingga dapat mewakili populasinya. Sampel yang digunakan disini adalah siswa kelas III MIN 3 Purworejo, yang berjumlah 46 siswa, dengan menggunakan angket, Karena dengan menggunakan angket, akan mempermudah penulis dalam melakukan penelitian terhadap minat membaca terhadap prestasi belajar Bahasa Indonesia siswa kelas III.

Teknik pengumpulan data penelitian dilakukan melalui tahapan-tahapan sebagai berikut:

1. Penyusunan instrument penelitian.
2. Pembagian instrumen kepada responden secara acak, untuk diisi sesuai dengan petunjuk yang telah disiapkan.
3. Penarikan instrument penelitian telah diisi oleh responden.
4. Tabulasi data hasil penelitian.
5. Analisis data hasil penelitian dengan rumus statistik.

Teknik Analisis Data yang penulis gunakan adalah dengan teknik statistik parametrik atau nonparametrik. Penulis Menggunakan Rumus Regresi Linear Sederhana dengan rumus:

1. Uji Normalitas dengan metode Kolmogrov-Smirnow

- a. Menghitung Nilai D_{hitung} :

Menentukan nilai kolom kedua (K_2)

$$K_2 = \frac{i-1}{n} \text{ dengan } I = \text{sampel ke... } I \text{ dan } n = \text{jumlah data}$$

- b. Menentukan nilai kolom ketiga (K_3)

$$K_3 = \frac{i}{n}$$

- c. Menentukan nilai kolom keempat (K_4)

Nilai kolom keempat diperoleh dengan cara mengurutkan data (t_i) dari yang terkecil sampai yang terbesar.

- d. Menentukan nilai kolom kelima (*probability*)

1) Membuat tabel penolong

2) Rata-rata pengukuran

$$t = \frac{\sum t_1}{n}$$

3) Standar Deviasi

$$s = \sqrt{\frac{\sum (t_i - t)^2}{n-1}}$$

4) Menghitung nilai Probability (p)

$$p = \frac{t_1 - t}{s}$$

e. Menghitung nilai kolom keenam (*cumulative probability*)

f. Menentukan nilai kolom ketujuh (D_1)

$$D_1 = \max \left\{ \Phi\left(\frac{t_1 - t}{s}\right) - \frac{i-1}{n} \right\}$$

g. Menentukan nilai kolom kedelapan (D_2)

$$D_2 = \max \left\{ \frac{i}{n} - \Phi\left(\frac{t_i - t}{s}\right) \right\}$$

h. Membuat tabel penolong

i. Menentukan nilai D_{tabel}

j. Membuat keputusan

2. Rumus Regresi Linear Sederhana

a. Rumus Regresi Linear Sederhana

$$Y = a + b \cdot X$$

Keterangan:

Y = variabel terikat

X = variabel bebas

a dan b = konstanta

b. Mencari nilai Konstanta b:

$$b = \frac{n \cdot \sum XY - \sum X \cdot \sum Y}{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

c. Mencari nilai konstanta a

$$a = \frac{\sum Y - b \cdot \sum X}{n}$$

Keterangan:

n = jumlah data

- d. Membuat persamaan regresi

$$Y = a + b \cdot X$$

3. Perhitungan Korelasi Sederhana *Product Moment Pearson*, yang dirumuskan sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{n \cdot (\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n \cdot (\sum X^2) - (\sum X)^2][n \cdot (\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

4. Prosedur Uji Linieritas

- Menentukan hipotesis
- Membuat hipotesis dalam bentuk model statistik
- Menentukan taraf signifikan α
- Kaidah pengujian:

Jika: $F_{hitung} \leq F_{tabel}$, maka H_0 diterima

Jika: $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka H_0 ditolak

- Menghitung Nilai F_{hitung}

- 1) Menghitung jumlah kuadrat regresi [$JK_{reg a (b/a)}$]

$$(JK_{reg a}) = \frac{(\sum Y)^2}{n}$$

- 2) Menghitung jumlah kuadrat regresi [$JK_{reg a (b/a)}$]

$$[JK_{reg a (b/a)}] = b[\sum XY - \frac{\sum X \cdot \sum Y}{n}]$$

- 3) Menghitung jumlah kuadrat residu [JK_{res}]

$$JK_{res} = \sum Y^2 - \{JK_{reg a (b/a)} + JK_{reg (a)}\}$$

- 4) Menghitung rata-rata jumlah kuadrat regresi [$RJK_{reg(a)}$]

$$RJK_{reg (a)} = JK_{reg (a)}$$

- 5) Menghitung rata-rata jumlah kuadrat regresi [$RJK_{reg (b/a)}$]

$$RJK_{reg (b/a)} = JK_{reg (b/a)}$$

- 6) Menghitung rata-rata jumlah kuadrat residu [RJK_{res}]

$$RJK_{res} = \frac{JK_{res}}{n-2}$$

- 7) Membandingkan F_{hitung} dan F_{tabel}

8) Membuat keputusan apakah H_a atau H_o yang diterima Menerima atau menolak H_o

5. Prosedur Uji Signifikansi

- a. Membuat hipotesis dalam uraian kalimat
- b. Membuat hipotesis dalam bentuk model statistik
- c. Menentukan taraf signifikan (α)
- d. Kaidah Pengujian

Jika $-t_{tabel} \leq t_{hitung} \leq t_{tabel}$, maka H_o diterima

Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_o ditolak

- e. Menghitung t_{hitung} dan t_{tabel}

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n}-2}{\sqrt{1-(r)^2}}$$

$$t_{tabel} = t_{(\alpha/2)(n-2)}$$

Nilai t_{tabel} dapat dicari dengan menggunakan tabel *t-Student* .

Bila pengujian dua sisi, maka nilai α dibagi 2.

- f. Membandingkan t_{tabel} dan t_{hitung}
- g. Mengambil keputusan
- h. Menerima atau menolak H_o ⁵

C. HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Analisis Deskriptif

a. Minat Membaca Siswa

Berikut adalah hasil data tentang minat baca Siswa kelas III di MIN 3 Purworejo, terdapat pada tabel dibawah ini:

Tabel 14
 Hasil Minat Membaca Siswa

No.	Nama	Skor	No.	Nama	Skor
1	Adib Fathurrozi	47	24	Afifah Azzahra	54
2	Afif Muzaqi	45	25	Afrina Putri	42
3	Afiqoh D.N	47	26	Aliya Mulyawanti	43

⁵Siregar, Syofian, *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2017), hlm. 379-383.

4	Aqil M.A	46	27	Almira Rahma Digna	53
5	Aldiyano. F	37	28	Alya Nurmaila Wening	52
6	Alfadhila N.N	46	29	Ananda Putra Pratama	44
7	Andi Rizki I.	44	30	Azka Ghulam Aprilian	49
8	Daffa M.A	50	31	Bayu Aji Pamungkas	44
9	Fitri Paula	44	32	Dias Ardiyansyah	46
10	Haydar F.	54	33	Elsa Dinara	50
11	Khafid Rifky A.	43	34	Ferdiansyah Maulana	54
12	Malika Zahra I.	41	35	Irfan Epri Nugroho	43
13	M. Ikhsan Kamil	42	36	Muhammad Adib Amrulloh	38
14	M. Zuhuf Anam	46	37	Muhammad Faisal	45
15	Nafla Hafiza	54	38	Muhammad Fatih	43
16	Najma Husni J.	51	39	Muhammad Naufal Adhitya	43
17	Novia Nilnal M.	51	40	Muhammad Nur Fahmi	38
18	Rakha Z.N	49	41	Muhammad Rizky Destian	43
19	Ramya A.D	54	42	Nur'aini Mushdzalifa	49
20	Rangga W.K	49	43	Qafa Fadilla Ardiansyah	44
21	Tiara Naswa K.	49	44	Rafa Arsyad Mubarak	46
22	Wilda Nur A.	46	45	Raihan Setyawan	41
23	Adil Darmawan	48	46	Taufiq Qurrahman	47

Statistics

Var0001		
N	Valid	46
	Missing	0
Mean		46.39
Median		46.00
Mode		43 ^a
Range		17
Minimum		37
Maximum		54
Sum		2134

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

b. Pembelajaran Bahasa Indonesia

Berikut adalah hasil dari pengisian angket pada variabel dependen, dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 15
 Skor Hasil Angket Pembelajaran Bahasa Indonesia

No.	Nama	Skor	No.	Nama	Skor
1	Adib Fathurrozi	15	23	Adil Darmawan	16
2	Afif Muzaqi	15	24	Afifah Azzahra	18
3	Afiqoh D.N	14	25	Afrina Putri	14
4	Aqil M.A	15	26	Aliya Mulyawanti	13
5	Aldiyano. F	12	27	Almira Rahma Digna	18
6	Alfadhila N.N	16	28	Alya Nurmaila Wening	18
7	Andi Rizki I.	12	29	Ananda Putra Pratama	16
8	Daffa M.A	17	30	Azka Ghulam Aprilian	18
9	Fitri Paula	16	31	Bayu Aji Pamungkas	14
10	Haydar F.	18	32	Dias Ardiyansyah	14
11	Khafid Rifky A.	16	33	Elsa Dinara	16
12	Malika Zahra I.	15	34	Ferdiansyah Maulana	18
13	M. Ikhsan Kamil	13	35	Irfan Epri Nugroho	15
14	M. Zuhurf Anam	16	36	Muhammad Adib Amrulloh	13
15	Nafla Hafiza	18	37	Muhammad Faisal	14
16	Najma Husni J.	17	38	Muhammad Fatih	15
17	Novia Nilnal M.	18	39	Muhammad Naufal Adhitya	15
18	Rakha Z.N	17	40	Muhammad Nur Fahmi	12
19	Ramya A.D	18	41	Muhammad Rizky Destian	14
20	Rangga W.K	17	42	Nur'aini Mushdzalifa	14
21	Tiara Naswa K.	17	43	Qafa Fadilla Ardiansyah	14
22	Wilda Nur A.	17	44	Rafa Arsyad Mubarak	14

Statistics

Var0002		
N	Valid	46
	Missing	0
Mean		15.5217
Median		15.5000
Mode		14.00 ^a
Range		6.00
Minimum		12.00
Maximum		18.00
Sum		714.00

c. Prestasi Bahasa Indonesia (Praktek membaca)

Berikut adalah nilai praktek membaca siswa kelas III, dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 16

Hasil Nilai Praktek Membaca

No.	Nama	Skor	No.	Nama	Skor
1	Adib Fathurrozi	88	24	Afifah Azzahra	75
2	Afif Muzaqi	89	25	Afrina Putri	85
3	Afiqoh D.N	86	26	Aliya Mulyawanti	80
4	Aqil M.A	85	27	Almira Rahma Digna	75
5	Aldiyano. F	80	28	Alya Nurmaila Wening	80
6	Alfadhila N.N	87	29	Ananda Putra Pratama	70
7	Andi Rizki I.	88	30	Azka Ghulam Aprilian	80
8	Daffa M.A	88	31	Bayu Aji Pamungkas	75
9	Fitri Paula	80	32	Dias Ardiyansyah	80
10	Haydar F.	88	33	Elsa Dinara	75
11	Khafid Rifky A.	87	34	Ferdiansyah Maulana	80
12	Malika Zahra I.	80	35	Irfan Epri Nugroho	80
13	M. Ikhsan Kamil	90	36	Muhammad Adib Amrulloh	80
14	M. Zuhurf Anam	88	37	Muhammad Faisal	75
15	Nafla Hafiza	88	38	Muhammad Fatih	80
16	Najma Husni J.	88	39	Muhammad Naufal Adhitya	75
17	Novia Nilnal M.	83	40	Muhammad Nur Fahmi	75
18	Rakha Z.N	90	41	Muhammad Rizky Destian	75
19	Ramya A.D	89	42	Nur'aini Mushdzalifa	80
20	Rangga W.K	86	43	Qafa Fadilla Ardiansyah	75
21	Tiara Naswa K.	85	44	Rafa Arsyad Mubarak	85
22	Wilda Nur A.	86	45	Raihan Setyawan	75
23	Adil Darmawan	86	46	Taufiq Qurrahman	75

Statistics

Var0003		
N	Valid	46
	Missing	0
Mean		81.96
Median		80.00
Mode		80
Range		20
Minimum		70
Maximum		90
Sum		3770

2. Uji Hipotesis

Salah satu alat yang dapat digunakan dalam memprediksi permintaan di masa yang akan datang dengan berdasarkan data masa lalu, atau untuk mengetahui pengaruh satu variabel bebas (*independent*) terhadap satu variabel tak bebas (*dependent*) adalah menggunakan regresi linear. Regresi linear dibagi ke dalam dua kategori, yaitu regresi linear sederhana dan regresi linear berganda. Regresi linear sederhana digunakan hanya untuk satu variabel bebas (*independent*) dan satu variabel tak bebas (*dependent*). Sedangkan regresi linear berganda digunakan untuk satu variabel tak bebas (*dependent*) dan dua atau lebih variabel bebas (*independent*). Tujuan penerapan kedua metode ini adalah untuk meramalkan atau memprediksi besaran nilai variabel tak bebas (*dependent*) yang dipengaruhi oleh variabel bebas (*independent*).

Rumus Regresi Linear Sederhana sebagai berikut:

$$Y = a + b \cdot X$$

Keterangan:

Y = variabel terikat

X = variabel bebas

a dan b = konstanta⁶

Sebelum membuat rumus regresi linear sederhana, penulis harus menentukan nilai konstanta *a* dan nilai konstanta *b*, dengan bantuan tabel penolong sebagai berikut:

Tabel 17
Tabel Penolong, Hasil Variabel X dan Y

No.	X	Y	X.Y	X ²	Y ²
1	47	15	705	2209	225
2	45	15	675	2025	225
3	47	14	658	2209	196
4	46	15	690	2116	225
5	37	12	444	1369	144
6	46	16	736	2116	256
7	44	12	528	1936	144
8	50	17	850	2500	289
9	44	16	704	1936	256
10	54	18	972	2916	324
11	43	16	688	1849	256
12	41	15	615	1681	225
13	42	13	546	1764	169
14	46	16	736	2116	256
15	54	18	972	2916	324
16	51	17	867	2601	289
17	51	18	918	2601	324
18	49	17	833	2401	289
19	54	18	972	2916	324
20	49	17	833	2401	289
21	49	17	833	2401	289
22	46	17	782	2116	289
23	48	16	768	2304	256
24	54	18	972	2916	324
25	42	14	588	1764	196
26	43	13	559	1849	169
27	53	18	954	2809	324
28	52	18	936	2704	324
29	44	16	704	1936	256
30	49	18	882	2401	324
31	44	14	616	1936	196

⁶Siregar Syofian, *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2017), hlm. 379.

32	46	14	644	2116	196
33	50	16	800	2500	256
34	54	18	972	2916	324
35	43	15	645	1849	225
36	38	13	494	1444	169
37	45	14	630	2025	196
38	43	15	645	1849	225
39	43	15	645	1849	225
40	38	12	456	1444	144
41	43	14	602	1849	196
42	49	14	686	2401	196
43	44	14	616	1936	196
44	46	14	644	2116	196
45	41	15	615	1681	225
46	47	17	799	2209	289
Jumah	$\sum X =$ 2134	$\sum Y =$ 714	$\sum XY =$ 33429	$\sum X^2 =$ 99898	$\sum Y^2 =$ 11234

a. Uji Normalitas dengan dengan metode Kolmogorov-Smirnow

Uji Normalitas Kolmogorov Smirnow merupakan bagian dari uji asumsi klasik. Uji Normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah nilai residual berdistribusi normal atau tidak. Model regresi yang baik adalah memiliki nilai residual yang berdistribusi normal.

Berikut ini adalah penghitungan Uji Normalitas menggunakan metode Kolmogorov-Smirnow dengan aplikasi SPSS:

Tabel 18
Hasil Residu Variabel X dan Y

Respon	Variabel X	Variabel Y	Nilai RES_1	Respon	Variabel X	Variabel Y	Nilai RES_1
1	47	15	-0.72867	24	54	18	-0.10839
2	45	15	-0.04875	25	42	14	-0.02887
3	47	14	-1.72867	26	43	13	-1.36883
4	46	15	-0.38871	27	53	18	0.23157
5	37	12	-0.32908	28	52	18	0.57153
6	46	16	0.61129	29	44	16	1.29121
7	44	12	-2.70879	30	49	18	1.59141

8	50	17	0.25145	31	44	14	-0.70879
9	44	16	1.29121	32	46	14	-1.38871
10	54	18	-0.10839	33	50	16	-0.74855
11	43	16	1.63117	34	54	18	-0.10839
12	41	15	1.31109	35	43	15	0.63117
13	42	13	-1.02887	36	38	13	0.33096
14	46	16	0.61129	37	45	14	-1.04875
15	54	18	-0.10839	38	43	15	0.63117
16	51	17	-0.08851	39	43	15	0.63117
17	51	18	0.91149	40	38	12	-0.66904
18	49	17	0.59141	41	43	14	-0.36883
19	54	18	-0.10839	42	49	14	-2.40859
20	49	17	0.59141	43	44	14	-0.70879
21	49	17	0.59141	44	46	14	-1.38871
22	46	17	1.61129	45	41	15	1.31109
23	48	16	-0.06863	46	47	17	1.27133

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		46
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	1.02830735
Most Extreme Differences	Absolute	.110
	Positive	.074
	Negative	-.110
Test Statistic		.110
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

- a. Test distribution is Normal.
 b. Calculated from data.
 c. Lilliefors Significance Correction.
 d. This is a lower bound of the true significance.

Berdasarkan hasil Uji Normalitas diketahui nilai Signifikansi 0,200, penulis menggunakan taraf signifikansi 0,05, dengan jumlah responden 46. Maka dapat dilihat pada tabel Nilai Kritiss Uji Kolmgrov-Smirnov.

Tabel 19
 Nilai Kritis Uji Kolmogorov-Smirnow

Tabel Nilai Kritis Uji Kolmogorov-Smirnov

n	$\alpha = 0,20$	$\alpha = 0,10$	$\alpha = 0,05$	$\alpha = 0,02$	$\alpha = 0,01$
26	0,204	0,233	0,259	0,290	0,311
27	0,200	0,229	0,254	0,284	0,305
28	0,197	0,225	0,250	0,279	0,300
29	0,193	0,221	0,246	0,275	0,295
30	0,190	0,218	0,242	0,270	0,290
35	0,177	0,202	0,224	0,251	0,269
40	0,165	0,189	0,210	0,235	0,252
45	0,156	0,179	0,198	0,222	0,238
50	0,148	0,170	0,188	0,211	0,226
55	0,142	0,162	0,180	0,201	0,216
60	0,136	0,155	0,172	0,193	0,207
65	0,131	0,149	0,166	0,185	0,199
70	0,126	0,144	0,160	0,179	0,192
75	0,122	0,139	0,154	0,173	0,185
80	0,118	0,135	0,150	0,167	0,179
85	0,114	0,131	0,145	0,162	0,174
90	0,111	0,127	0,141	0,158	0,169
95	0,108	0,124	0,137	0,154	0,165
100	0,106	0,121	0,134	0,150	0,161

Dari tabel diatas, dapat dilihat pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ dengan jumlah rumus $n-1$, maka $46-1 = 45$. Maka nilai kritisnya adalah 0,198. Maka dapat disimpulkan bahwa Nilai Signifikan pada uji Normalitas $0,200 > 0,198$. Maka, nilai residual berdistribusi normal.

b. Rumus Regresi Linear Sederhana

Dari hasil data diatas, maka dapat dicari konstanta b dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 b &= \frac{n \cdot \sum X \cdot Y - \sum X \cdot \sum Y}{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2} \\
 &= \frac{46.33429 - 2134.714}{46.99898 - (2134) \cdot (2134)} \\
 &= \frac{1537734 - 1523676}{4595308 - 4553956} \\
 &= \frac{14058}{41352} \\
 &= 0,33
 \end{aligned}$$

Dari hasil perhitungan diatas, maka dapat diambil hasil bahwa nilai konstanta b adalah 0,33. Setelah penulis mendapatkan hasil dari konstanta b maka langkah selanjutnya adalah menentukan nilai konstanta a dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$a = \frac{\sum Y - b \cdot \sum X}{n}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{714 - 0,33 \cdot 2134}{46} \\
 &= \frac{714 - 704,22}{46} \\
 &= \frac{9,78}{46} \\
 &= 0,21
 \end{aligned}$$

Dari hasil perhitungan diatas, maka dapat diambil hasil bahwa nilai konstanta a adalah 0,21. Setelah penulis mendapatkan hasil dari nilai konstanta a , maka langkah selanjutnya adalah membuat persamaan regresi dengan rumus sebagai berikut:

$$Y = a + b \cdot X$$

Sehingga persamaan regresinya menjadi: $Y = 0,21 + 0,33X$

c. Rumus Korelasi *Product Moment*

Perhitungan Korelasi Sederhana *Product Moment Pearson*, yang dirumuskan sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{n \cdot (\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n \cdot (\sum X^2) - (\sum X)^2][n \cdot (\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}} \\
 &= \frac{46 \cdot (33429) - (2134)(714)}{\sqrt{(46(99898) - (2134)^2)(46(11234) - (714)^2)}} \\
 &= \frac{46 \cdot (33429) - (2134)(714)}{\sqrt{46(99898) - (2134)^2} \cdot (46(11234) - (714)^2)} \\
 &= \frac{1537734 - 1523676}{\sqrt{(4595308) - (4553956)}(516764 - 509796)} \\
 &= \frac{14058}{\sqrt{(41352)(6968)}} \\
 &= \frac{14058}{\sqrt{288140736}} \\
 &= \frac{14058}{16974,70} \\
 &= 0,828 \\
 r_{xy} &= 0,828 \\
 r_{xy}^2 &= 0,828^2 \\
 &= 0,685
 \end{aligned}$$

Dari perhitungan rumus diatas, maka dapat diambil kesimpulan bahwa:

$$r_{hitung} = 0,828 > r_{tabel} = 0,297 \text{ dengan taraf signifikansi } 5\%.$$

Dapat dilihat pada tabel *r product moment* pada tabel dibawah ini:

Tabel 20
 Tabel *r Product Moment*

N	Taraf Signifikansi		N	Taraf Signifikansi	
	5 %	1 %		5 %	1 %
3	0,997	0,999	38	0,320	0,413
4	0,950	0,990	39	0,315	0,408
5	0,878	0,959	40	0,312	0,403
6	0,811	0,917	41	0,308	0,398
7	0,754	0,874	42	0,304	0,393
8	0,707	0,834	43	0,301	0,389
9	0,666	0,798	44	0,297	0,384
10	0,632	0,765	45	0,294	0,380
11	0,602	0,735	46	0,291	0,376
12	0,576	0,708	47	0,288	0,372
13	0,553	0,684	48	0,284	0,368
14	0,532	0,661	49	0,281	0,364
15	0,514	0,641	50	0,279	0,361
16	0,497	0,623	55	0,266	0,345
17	0,482	0,606	60	0,254	0,330
18	0,468	0,590	65	0,244	0,317
19	0,456	0,575	70	0,235	0,306
20	0,444	0,561	75	0,227	0,296
21	0,433	0,549	80	0,220	0,286
22	0,423	0,537	85	0,213	0,278
23	0,413	0,526	90	0,207	0,270
24	0,404	0,515	95	0,202	0,263
25	0,396	0,505	100	0,195	0,256
26	0,388	0,496	125	0,176	0,230
27	0,381	0,487	150	0,159	0,210
28	0,374	0,478	175	0,148	0,194
29	0,367	0,470	200	0,138	0,181
30	0,361	0,463	300	0,113	0,148
31	0,355	0,456	400	0,098	0,128
32	0,349	0,449	500	0,088	0,115
33	0,344	0,442	600	0,080	0,105
34	0,339	0,436	700	0,074	0,097
35	0,334	0,430	800	0,070	0,091
36	0,329	0,424	900	0,065	0,086
37	0,325	0,418	1000	0,062	0,081

d. Uji Linieritas dan Uji Signifikan

Berikut ini penghitungan data dengan aplikasi SPSS untuk Uji Linieritas dan Uji Signifikansi , dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Pembelajaran Bahasa Indonesia	15.52	1.835	46
Minat Membaca Siswa	46.39	4.470	46

Dari tabel descriptive di atas, dapat dianalisis sebagai berikut:

1. Jumlah responden yang menjadi sampel sebanyak 46 siswa.
2. Rata-rata pembelajaran bahasa Indonesia adalah 15,52 dengan standar deviasi sebesar 1,835. Artinya jika dihubungkan dengan rata-rata pembelajaran Bahasa Indonesia dengan rata-rata 15, 52/ siswa, maka pembelajaran bahasa Indonesia akan berkisar antara 15, 52 ±1,835.

Correlations

		Pembelajaran Bahasa Indonesia	Minat Membaca Siswa
Pearson Correlation	Pembelajaran Bahasa Indonesia	1.000	.828
	Minat Membaca Siswa	.828	1.000
Sig. (1-tailed)	Pembelajaran Bahasa Indonesia	.	.000
	Minat Membaca Siswa	.000	.
N	Pembelajaran Bahasa Indonesia	46	46
	Minat Membaca Siswa	46	46

Terdapat corelasi atau hubungan antara dua variabel tersebut, terlihat pada tabel diatas.

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Minat Membaca Siswa ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: Pembelajaran Bahasa Indonesia

b. All requested variables entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	R Square Change	Change Statistics			Sig. F Change
						F Change	df1	df2	
1	.828 ^a	.686	.679	1.040	.686	96.070	1	44	.000

a. Predictors: (Constant), Minat Membaca Siswa

Dari tabel *model summary* di atas dapat dianalisis, sebagai berikut:

1. Menunjukkan bahwa hubungan (korelasi) antara minat membaca siswa dengan pembelajaran bahasa Indonesia sangat kuat positif, yaitu $r = 0,828$. Arti positif adalah hubungan antara variabel X dan Y searah. Maksud searah disini, semakin tinggi minat membaca siswa, maka semakin meningkat hasil prestasi pembelajaran bahasa Indonesia. Begitu juga sebaliknya, semakin rendah minat membaca siswa, maka semakin menurun hasil prestasi belajar bahasa Indonesia.
2. Koefisien determinasi (R^2) = 0,686 menunjukkan bahwa minat membaca berpengaruh terhadap prestasi belajar bahasa Indonesia sebesar 68% sedangkan 32% yang lain dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti.

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	103.895	1	103.895	96.070	.000 ^b
	Residual	47.584	44	1.081		
	Total	151.478	45			

a. Dependent Variable: Pembelajaran Bahasa Indonesia

b. Predictors: (Constant), Minat Membaca Siswa

Dari hasil tabel Anova berikut, maka dapat dianalisis sebagai berikut:

1. Membuat hipotesis dalam uraian kalimat

Ho : Model regresi sederhana tidak dapat digunakan untuk mengukur minat membaca siswa dengan prestasi Pembelajaran bahasa Indonesia.

Ha : Model regresi sederhana dapat digunakan untuk mengukur minat membaca siswa dengan prestasi pembelajaran bahasa Indonesia

2. Kaidah pengujian

a. Berdasarkan perbandingan antara F_{hitung} dan F_{tabel}

Jika : $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ maka Ho diterima

Jika : $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka Ho ditolak.

Dimana:

Nilai F_{hitung} dari tabel *anova* sebesar 96,070 dan nilai F_{tabel} dari Tabel F= 2,2

$$\begin{aligned} \text{Dengan diperoleh nilai } F_{tabel} &= F_{\alpha} (1, n-2) \\ &= F_{(0,05)} (1, 46-2) \\ &= F_{(0,05)} (44) \\ &= 2,2 \end{aligned}$$

Maka dari hasil tersebut, maka $F_{hitung} > F_{tabel} = 96,070 > 2,2$, maka Ho ditolak dan Ha diterima.

Jadi, dapat diambil kesimpulan bahwa Model Regresi Linear sederhana dapat digunakan untuk mengukur minat membaca siswa mempunyai pengaruh terhadap prestasi belajar bahasa Indonesia.

Coefficients^a

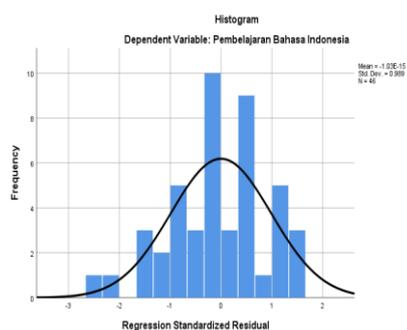
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	95.0% Confidence Interval for B	
		B	Std. Error	Beta			Lower Bound	Upper Bound
1	(Constant)	-.249	1.616		-.154	.878	-3.507	3.008
	Minat Membaca Siswa	.340	.035	.828	9.802	.000	.270	.410

a. Dependent Variable: Pembelajaran Bahasa Indonesia

Residuals Statistics^a

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	12.33	18.11	15.52	1.519	46
Residual	-2.709	1.631	.000	1.028	46
Std. Predicted Value	-2.101	1.702	.000	1.000	46
Std. Residual	-2.605	1.569	.000	.989	46

a. Dependent Variable: Pembelajaran Bahasa Indonesia



b. Berdasarkan Uji T

Langkah-langkahnya:

1) Membuat hipotesis dalam bentuk kalimat

H_0 : Tidak terdapat pengaruh antara minat membaca dengan prestasi belajar Bahasa Indonesia

H_a : Terdapat pengaruh antara minat membaca dengan prestasi Belajar Bahasa Indonesia

2) Kaidah Pengujian

Jika, $-t_{tabel} \leq t_{hitung} \leq t_{tabel}$, maka H_0 diterima

Jika, $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ maka H_0 ditolak.

Dari tabel **Coefficients^a** diperoleh nilai $t_{hitung} = 9,802$

$$\begin{aligned} \text{Nilai } t_{tabel} &= t_{(\alpha/2)(n-2)} \\ &= t_{(0,05/2)(46-2)} \\ &= t_{(0,025)(44)} \\ &= 2,000 \end{aligned}$$

Nilai t_{tabel} dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 21

TABEL NILAI DALAM DISTRIBUSI t

dk	α untuk uji dua pihak (two tail test)					
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
	α untuk uji satu pihak (one tail test)					
	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,678	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
∞	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

Sumber: Hasan, 2009.

3) Membandingkan t_{tabel} dan t_{hitung}

Ternyata $t_{hitung} = 9,802 > t_{tabel} = 2,000$, maka H_0 ditolak.

4) Membuat Keputusan

Dari Penghitungan di atas, maka dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat pengaruh antara minat membaca siswa dengan prestasi belajar Bahasa Indonesia.

3. Interpretasi Data

Dari hasil perhitungan nilai variabel minat membaca adalah kategori sangat tinggi. Sedangkan perhitungan rata-rata pembelajaran bahasa Indonesia dalam kategori sangat tinggi pula. Hal ini berarti bahwa minat membaca sudah sangat baik. Sementara, dalam uji regresi linear sederhana, Uji Normalitas, Uji Linieritas dan Uji Signifikan, Korelasi Produk moment dapat diketahui bahwa pengaruh minat membaca siswa dengan prestasi belajar bahasa Indonesia di MIN 3 Purworejo dapat dibuktikan dengan kriteria pengujian H_0 yaitu H_0 diterima jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ dan sedangkan hasil penelitian membuktikan $F_{hitung} > F_{tabel} = 96,070 > 2,2$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima, dengan $t_{hitung} = 9,802$ dan $t_{tabel} = 2,00$, Uji Normalitas = $0,200 >$ nilai kritisnya = $0,198$ dan $r_{hitung} = 0,828 > r_{tabel} = 0,297$ dengan taraf signifikansi 5%. Dilihat dari hasil penelitian yang telah penulis lakukan pada kelas III di MIN 3 Purworejo, tentang “Pengaruh Minat Membaca Siswa terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia di MIN 3 Purworejo”, maka hipotesis nol yang berbunyi tidak terdapat pengaruh yang positif, signifikan dan linear antara X dan Y, ditolak, sebaliknya hipotesis alternative yang berbunyi “terdapat pengaruh yang positif, signifikan dan linear antara variabel X dan variabel Y”, diterima.

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa minat membaca siswa terbukti merupakan predictor yang ikut menentukan prestasi belajar bahasa Indonesia di MIN 3 Purworejo. Sehingga semakin tinggi minat membaca siswa, maka semakin tinggi pula prestasi belajar bahasa Indonesia di kelas III MIN 3 Purworejo. Hal ini ditunjukkan dengan persamaan garis regresi yaitu $Y = 0,21 + 0,33X$. Dengan demikian dapat diketahui bahwa minat membaca siswa berpengaruh terhadap prestasi belajar bahasa Indonesia di kelas III MIN 3 Purworejo.

D. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data yang dilakukan tentang pengaruh minat membaca siswa terhadap prestasi belajar Bahasa Indonesia siswa di MIN 3 Purworejo, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

- a. Hasil penghitungan korelasi *Product Moment Pearson* menunjukkan bahwa $r_{hitung} = 0,828 > r_{tabel} = 0,297$ dengan taraf signifikansi 5% berarti minat baca memiliki hubungan yang kuat dengan prestasi belajar Bahasa Indonesia.
- b. Hasil penghitungan *t-test* menunjukkan bahwa $t_{hitung} = 9,802 > t_{tabel} = 2,000$, dengan taraf signifikansi 5% berarti minat baca memiliki pengaruh yang signifikansi terhadap prestasi belajar Bahasa Indonesia
- c. Hasil perhitungan uji F diperoleh F_{hitung} sebesar 6,070 dan F_{tabel} sebesar 2,2 dengan taraf signifikansi 5%. Maka dapat diambil kesimpulan bahwa $F_{hitung} 96,070 > F_{tabel} 2,2$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian, hipotesis alternatif yang menyatakan “Terdapat pengaruh yang signifikan minat membaca siswa terhadap belajar Bahasa Indonesia Siswa” diterima.
- d. Koefisien determinasi (R^2) = 0,686 menunjukkan bahwa minat membaca berpengaruh terhadap prestasi belajar bahasa Indonesia sebesar 68% sedangkan 32% yang lain dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti.

DAFTAR PUSTAKA

Abiding, Yunus, *Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Pendidikan Karakter*, Bandung: Refika Aditama, 2012.

BSNP, *Standar Isi Untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*, Jakarta: BSNP, 2006.

Dalman, *Ketrampilan Membaca*, Jakarta: Rajawali Pers, 2014.

Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, P.T. Gramedia Pustaka Utama, 2008.

Djago, Tarigan, *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Rendah*, Jakarta: Universitas Terbuka, 2002.

Harras, dkk, *Membaca I*, Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 1997.

Kamus Besar Bahasa Indonesia, Departemen Pendidikan Nasional, 1995.

Martini, Nina Aryani, *Peranan Keluarga dalam Menumbuhkan Minat Baca Anak*, Simposium Peran Serta Perpustakaan dalam Upaya Membangun Keluarga Sejahtera, Jakarta: Perpustakaan Umum Jakarta Pusat, 1995.

Masduki, S, *Perpustakaan Sekolah Sebagai Sumber Pengembangan Minat dan Kegemaran Membaca*, dalam Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Laporan Lokakarya Pengembangan Minat dan Kegemaran Membaca, Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 1997.

Nur, Samsiyah, *Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD Kelas Tinggi*, Jawa Timur: CV. AE MEDIA GRAFIKA, 2016.

Oemar, Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2008.

Periantalo, Jelpa, *Penelitian Kuantitatif Untuk Psikologi*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016.

S. Akhadiyah, *Pembinaan Kemampuan Menulis Bahasa Indonesia*, Jakarta: Erlangga, 1999.

Sabarti, Akhadiyah, *Pedoman Pelaksanaan Pembelajaran Membaca di SD*, Materi Ajar PGSD FIP UNJ, 1993.

Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011.

Sandjaja, Soejanto, *Pengaruh Keterlibatan Orang Tua Terhadap Minat Membaca Anak Ditinjau dari Pendekatan Stres Lingkungan*, dalam Jurnal Online, Malang: Fakultas Ekonomi dan Bisnis. Brawijaya, 2012.

Slameto, *Belajar dan faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013.

Sudarsana, dkk, *Pembinaan Minat Baca*, Jakarta: Universitas Terbuka, 2010.

Sulistiyorini&Muhammad Fathurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Teras, 2012.

Syah, Muhibbin, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004.

Syaiful Bahri, Djamarah, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, Surabaya: Usaha Nasional, 1994.

Syofian, Siregar, *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: Bumi Aksara, 2017.

T.L, Gie, *Terampil Menulis*, Yogyakarta: Andi Offset, 2002.

Tampubolon, D.P, *Mengembangkan Minat dan Kebiasaan Membaca Pada Anak*, Bandung: Angkasa, 1993.

Tim Penyusun, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2000.

Wahadaniyah, Herman, *Perpustakaan Sekolah Sebagai Sarana Pengembangan Minat dan Kegemaran Membaca* dalam Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Laporan Lokakarya Pengembangan Minat dan Kegemaran Membaca, Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 1997.

Wawancara dengan Bapak Kholilurrohman, tanggal 13 Oktober 2020 di kantor MIN 3 Purworejo.

Wawancara dengan Bapak Kosim dan Ibu Sri Rezeki, tanggal 20 November dan 15 Oktober 2020 di kantor dan di UKS MIN 3 Purworejo.

WJS, Purwodarminto, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1989.

Zaenal, Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, Jakarta: Dirjen Pendidikan Islam, Depag, 2009.